ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48ED F7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» мая 2024 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Общий психологический практикум

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Общий профиль

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная
Год начала подготовки –2023

Карачаевск, 2024

Составитель: к.пс.н., доц. Биджиев А.С-М., ст.пр. Дотдуева Ж.Б.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №839, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2024-2025уч. год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 7
5.3. Примерная тематика курсовых работ 28
6. Образовательные технологии 29
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 31
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций 31
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины 31
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 38
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 39
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов 41
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров 43
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 44
8.1. Основная литература: 44
8.2. Дополнительная литература: ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) 44
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 45
10.1. Общесистемные требования 45
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения ..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 46
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 48
12. Лист регистрации изменений 50

1. Наименование дисциплины (модуля)

Общий психологический практикум

Целью изучения дисциплины является:

Формирование у студентов феноменологической картины здоровья на основе глубинных представлений о здоровье и здоровой личности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- выявление и постижение культурных, социальных и интраличностных механизмов способствующих укреплению и сохранению психического, психологического, физического и духовного здоровья личности;
- интериоризация опыта оздоровительных практик на основе сформированной индивидуально-личностной установки на восприятие и осознание феномена здоровья;
- приобретение умений по охране психического здоровья, преодолении недугов;
- овладение основами валеологической компетентности с позицией психологии.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «общая психология, история психологии» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общий психологический практикум» (Б1.О.34) относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на очном 1-2 курсе (ах) в 2,3,4 семестре (ах), на заочном 2-3 курсе (ах) в 3,4,5 семестре (ах).

.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б.1.О.34
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины, студент должен владеть знаниями, умениями и навыками базовых курсов: Общая психология, Психология личности, Математические методы в психологии.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:	
Дисциплина Общий психологический практикум входит в состав дисциплин базовой части и позволяет успешно работать с методиками, уметь интерпретировать полученные данные, уметь на практике применять теоретические знания, овладеть практическим материалом.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Общий психологический практикум» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере	ОПК-1.1 Понимает и знает критерии научного знания	**Знать:** критерии научного знания при анализе литературы.

	профессиональной деятельности на основе современной методологии	при анализе литературы. ОПК-1.2 Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки ОПК-1.3 Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	**Уметь:** применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки **Владеть:** основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями УК-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи УК-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** как анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов **Уметь:** при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирть собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи **Владеть:** навыками рассматривать и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ПК-1	способен к постановке исследовательских задач в профессиональной	ПК – 1.1 Знать основные методологические положения современной	**Знать:** основные методологические положения современной

	деятельности, направленной на реализацию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. ПК – 1.2 Уметь формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке инновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. ПК– 1.3 Владеть методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности. **Уметь**: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке нновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности. **Владеть:** методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	108	54
практикумы		
лабораторные работы	72	36
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	126
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

№ п/п	Курс/ сем.	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)

			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения.	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб.			
Раздел I Общая характеристика методов исследования в психологии.									
1	2/4	Введение в предмет. Психологическая теория и практическое исследование как основа психологического практикума.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
2		Специфика и уникальность психологической науки.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
3		Этапы становления науки. Функции психики. Основные формы проявления психики.			4			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
4		Основные принципы психологии. Принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности. Принцип развития.			4			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
5		Методология и методы психологии. Методы феноменологизации и концептуализации.			4			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
		Дифференциация психических процессов.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
6		Психологические расстройства личности.			4			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
7		Методы исследования в современной психологии.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
8		Признаки стресса. Практикум снятия стресса.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
9		Депрессия. Признаки депрессии.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	

10		Причины и признаки невроза.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
11		Общее представление о фобиях и их признаки.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
		Правила экстренной психологической помощи.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
12		Эволюция психики и сознания. Мозг и психика.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
13		Активность и деятельность. Речь, язык. Знаковые процессы.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
14		Особенности психических свойств и психических состоянии.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
15		Содержание принципов и правил работы психолога: ненанесение ущерба, компетентности, беспристрастности, конфиденциальности, осведомленного согласия				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
16		Классификация методов психологии.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
17		Методы практической психологии: эмпирические методы.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
18		Методы психологии: методы обработки данных.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
19		Методы психологии: методы коррекции.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
20		Формализованные методы исследования: тесты, опросники, проективные методики,				2		ОПК-1 УК-1	

		психофизиологические методики. Особенности формализованных методик						ПК-1	
21		Малоформализованные методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Эксперимент. Требования к методам психологического исследования.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
22		Основные методы психологического исследования.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
23		Общие принципы проведения психологического обследования.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
24		Проблема классификации методов психологического исследования.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
25		Предоставление информации о результатах исследования: подача информации в зависимости от логики запроса,доступность, новизна, принцип «не навреди», обратная связь.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
26		Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
27		Установление психологического контакта с испытуемым: позиция экспериментатора, установление доброжелательных отношений.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
28		Методы практической психологии: организационные методы.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
29		Психологическая модель психотерапии.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
30		Процедура психологического				2		ОПК-1	

		обследования: изучение практического требования (запроса), формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотез, выбор метода исследования, формулировка психологического диагноза, прогнозирование, разработка рекомендаций.						УК-1 ПК-1	
Раздел II Методы наблюдения и беседы.									
1	3 \ 5	Психология общения.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
2		Стороны общения.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
3		Компоненты и средства общения.			4			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
4		Практические проблемы оптимизации общения.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
5		Группы и групповое поведение.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
6		Феноменология групп.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
7		Возникновение и развитие групп.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
8		Рекомендации по оптимизации функционирования группы.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
9		Познавательные психические процессы. Обзорная часть.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
10		Характеристика когнитивной			2			ОПК-1	

		психологии. Обзорная часть.						УК-1 ПК-1	
11		Чувствительность и пороги ощущения. Методы активизации ощущении с помощью упражнений органов чувств.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
12		Метод наблюдения.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
13		Житейские, научные, включенные и не включенные виды методы наблюдения.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
14		Внимание. Оценка устойчивости внимания.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
15		Память. Пути развития и укрепления памяти.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
16		Исследование памяти. Виды памяти. Оценка кратковременной памяти.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
17		Мышление. Виды, приемы операции мышления. Тест на определения типа мышления.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
18		Интеллект. Опросник, AQ сортировка Айзенка.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
19		Коэффициент интеллекта (К.И).				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
20		Навыки ведения беседы : подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
21		Восприятие. Методы активизации ощущении			2			ОПК-1	

		восприятии с помощью упражнений органов чувств.						УК-1 ПК-1	
22		Метод беседы.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
23		Методы обработки и интерпретации данных.					4	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
24		Сравнительный анализ методов психологии.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
25		Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.			4			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
26		Коррекционные методы.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
27		Психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования.					4	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
28		Типы шкал.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
29		Шкалы наименований или номинативные шкалы, шкалы порядка или ординальные шкалы, шкалы интервалов, шкалы отношений.					4	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
30		Психология воли.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	

31		Метод «Дебрифинга»				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
Раздел III Эмпирические и организационные методы.									
1	3/6	Экспериментальное формирование внимания. Методика выполнения задания. Требования к оформлению отчета.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
2		Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения. Обработка данных.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
3		Проблемы житейской и научной психологии. Провести сравнительный анализ.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
4		Типы шкал.			4			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
5		Методика диагностики темперамента. Обработка данных.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
6		Методика определения психологической характеристики темперамента.Обработка данных.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
7		Методы психотерапии и коррекции семейных отношении.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
8		Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах.			4			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
9		Методика диагностики темперамента Я. Стреляу. Обработка данных.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	

10		Методика определения психологической характеристики темперамента. Обработка данных			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
11		Методика определения типа характера по К. Юнгу. Обработка данных.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
12		Самостоятельно составить схему психолого-педагогической характеристики личности студента в связи с его отношением к учебной работе.					4	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
13		Методика измерения уровня тревожности Тейлора. Обработка данных.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
14		Методика диагностики потребности в поисках ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона. Обработка данных.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
15		Структура психологического исследования. Обработка данных.			4			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
16		Специфика современного этапа развития психологий.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
17		Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге. Обработка данных				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
18		Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. А. Жмурова. Обработка данных.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
19		Тест Люшера. Обработка данных.			4			ОПК-1 УК-1 ПК-1	

20		Тест «несуществующее животное». Обработка данных.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
21		Соотношение научного и эмпирического знания.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
22		Методика диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Ранге. Обработка данных.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
23		Методика уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана. Обработка данных.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
24		Методика «карта интересов». Обработка данных.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
25		Методика диагностики направленности личности Б.Басса.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
26		Контент-аналитическое исследование. Методика выполнения задания. Требования к оформлению отчета.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
27		Тематический апперцептивный тест (ТАТ) в психологическом обследований.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
28		Планомерно-поэтапное формирование физического действия. Методика выполнения задания.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
29		Аутогенная тренировка как метод формирования саморегуляции. Методика выполнения задания.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
30		Разбор практической ситуации. По выбору: схема наблюдения Бейлза, схема наблюдения					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	

		Залужного и т.д.							
31		Разработка собственного варианта интервью на свободную тему (не менее двух вариантов), и т. д.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
Раздел Всего: перепроверить			**216**		**108**	**72**	**36**		

№ п/п	Курс/сем.	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения.	Формы текущего контроля
				Лек	Пр.	Лаб.			
Раздел I Общая характеристика методов исследования в психологии.									
1	2/4	Введение в предмет. Психологическая теория и практическое исследование как основа психологического практикума.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
2		Специфика и уникальность психологической науки.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
3		Этапы становления науки. Функции психики. Основные формы проявления психики.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
4		Основные принципы психологии. Принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности. Принцип развития.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
5		Методология и методы психологии. Методы феноменологизации и концептуализации.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
6		Дифференциация психических процессов.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
7		Психологические расстройства личности.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
8		Методы исследования в современной психологии.					4	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
9		Признаки стресса. Практикум снятия стресса.					2	ОПК-1 УК-1	

								ПК-1	
10		Депрессия. Признаки депрессии.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
11		Причины и признаки невроза.					4	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
12		Общее представление о фобиях и их признаки.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
		Правила экстренной психологической помощи.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
13		Эволюция психики и сознания. Мозг и психика.					4	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
14		Активность и деятельность. Речь, язык. Знаковые процессы.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
15		Особенности психических свойств и психических состоянии.			2		2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
15		Содержание принципов и правил работы психолога: ненанесение ущерба, компетентности, беспристрастности, конфиденциальности, осведомленного согласия					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
16		Классификация методов психологии.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
17		Методы практической психологии: эмпирические методы.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
18		Методы психологии: методы обработки данных.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	

19		Методы психологии: методы коррекции.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
20		Формализованные методы исследования: тесты, опросники, проективные методики, психофизиологические методики. Особенности формализованных методик					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
21		Малоформализованные методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Эксперимент. Требования к методам психологического исследования.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
22		Основные методы психологического исследования.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
23		Общие принципы проведения психологического обследования.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
24		Проблема классификации методов психологического исследования.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
25		Предоставление информации о результатах исследования: подача информации в зависимости от логики запроса,доступность, новизна, принцип «не навреди», обратная связь.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
26		Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
27		Установление психологического контакта с испытуемым: позиция экспериментатора, установление					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	

		доброжелательных отношений.							
28		Методы практической психологии: организационные методы.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
29		Психологическая модель психотерапии.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
30		Процедура психологического обследования: изучение практического требования (запроса), формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотез, выбор метода исследования, формулировка психологического диагноза, прогнозирование, разработка рекомендаций.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
Раздел II Методы наблюдения и беседы.									
1	3\5	Психология общения.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
2		Стороны общения.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
3		Компоненты и средства общения.					4	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
4		Практические проблемы оптимизации общения.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
5		Группы и групповое поведение.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
6		Феноменология групп.					4	ОПК-1 УК-1 ПК-1	

7		Возникновение и развитие групп.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
8		Рекомендации по оптимизации функционирования группы.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
9		Познавательные психические процессы. Обзорная часть.					4	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
10		Характеристика когнитивной психологии. Обзорная часть.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
11		Чувствительность и пороги ощущения. Методы активизации ощущении с помощью упражнений органов чувств.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
12		Метод наблюдения.					4	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
13		Житейские, научные, включенные и не включенные виды методы наблюдения.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
14		Внимание. Оценка устойчивости внимания.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
15		Память. Пути развития и укрепления памяти.					4	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
16		Исследование памяти. Виды памяти. Оценка кратковременной памяти.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
17		Мышление. Виды, приемы операции мышления. Тест на определения типа мышления.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	

18		Интеллект. Опросник, AQ сортировка Айзенка.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
19		Коэффициент интеллекта (К.И).			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
20		Навыки ведения беседы : подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
21		Восприятие. Методы активизации ощущении восприятии с помощью упражнений органов чувств.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
22		Метод беседы.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
23		Методы обработки и интерпретации данных.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
24		Сравнительный анализ методов психологии.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
25		Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов в психологическом исследовании.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
26		Коррекционные методы.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
27		Психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности),					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	

		одномерного и многомерного шкалирования.							
28		Типы шкал.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
29		Шкалы наименований или номинативные шкалы, шкалы порядка или ординальные шкалы, шкалы интервалов, шкалы отношений.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
30		Психология воли.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
31		Метод «Дебрифинга»					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
Раздел III Эмпирические и организационные методы.									
1	3/6	Экспериментальное формирование внимания. Методика выполнения задания. Требования к оформлению отчета.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
2		Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения. Обработка данных.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
3		Проблемы житейской и научной психологии. Провести сравнительный анализ.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
4		Типы шкал.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
5		Методика диагностики темперамента. Обработка				2		ОПК-1 УК-1	

		данных. Обработка данных.						ПК-1	
6		Методика определения психологической характеристики темперамента.Обработка данных.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
7		Методы психотерапии и коррекции семейных отношении.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
8		Эксперимент и его разновидности в различных психологических школах.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
9		Методика диагностики темперамента Я. Стреляу. Обработка данных.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
10		Методика определения психологической характеристики темперамента. Обработка данных			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
11		Методика определения типа характера по К. Юнгу. Обработка данных.				4		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
12		Самостоятельно составить схему психолого-педагогической характеристики личности студента в связи с его отношением к учебной работе.					4	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
13		Методика измерения уровня тревожности Тейлора. Обработка данных.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
14		Методика диагностики потребности в поисках ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	

		Обработка данных.							
15		Структура психологического исследования. Обработка данных.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
16		Специфика современного этапа развития психологий.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
17		Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге. Обработка данных				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
18		Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. А. Жмурова. Обработка данных.					4	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
19		Тест Люшера. Обработка данных.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
20		Тест «несуществующее животное». Обработка данных.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
21		Соотношение научного и эмпирического знания.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
22		Методика диагностики стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Ранге. Обработка данных.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
23		Методика уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана. Обработка данных.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
24		Методика «карта				2		ОПК-1	

		интересов». Обработка данных.						УК-1 ПК-1	
25		Методика диагностики направленности личности Б.Басса.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
26		Контент-аналитическое исследование. Методика выполнения задания. Требования к оформлению отчета.				2		ОПК-1 УК-1 ПК-1	
27		Тематический апперцептивный тест (ТАТ) в психологическом обследований.					4	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
28		Планомерно-поэтапное формирование физического действия. Методика выполнения задания.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
29		Аутогенная тренировка как метод формирования саморегуляции. Методика выполнения задания.			2			ОПК-1 УК-1 ПК-1	
30		Разбор практической ситуации. По выбору: схема наблюдения Бейлза, схема наблюдения Залужного и т.д.					4	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
31		Разработка собственного варианта интервью на свободную тему (не менее двух вариантов), и т. д.					2	ОПК-1 УК-1 ПК-1	
Раздел Всего: перепроверить			**216**		**54**	**36**	**126**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Признаки стресса. Практикум снятия стресса.
Депрессия. Признаки депрессии.
Причины и признаки невроза.
Содержание принципов и правил работы психолога: ненанесение ущерба, компетентности, беспристрастности, конфиденциальности, осведомленного согласия
Классификация методов психологии.
Методы практической психологии: эмпирические методы.
Методы психологии: методы обработки данных.
Методы психологии: методы коррекции.
Формализованные методы исследования: тесты, опросники, проективные методики, психофизиологические методики. Особенности формализованных методик
Малоформализованные методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. Эксперимент. Требования к методам психологического исследования.
Основные методы психологического исследования.
Общие принципы проведения психологического обследования.
Проблема классификации методов психологического исследования.
Предоставление информации о результатах исследования: подача информации в зависимости от логики запроса,доступность, новизна, принцип «не навреди», обратная связь.
Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.
Установление психологического контакта с испытуемым: позиция экспериментатора, установление доброжелательных отношений.
Методы практической психологии: организационные методы.
Процедура психологического обследования: изучение практического требования (запроса), формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотез, выбор метода исследования, формулировка психологического диагноза, прогнозирование, разработка рекомендаций.
Практические проблемы оптимизации общения.
Возникновение и развитие групп.
Чувствительность и пороги ощущения. Методы активизации ощущении с помощью упражнений органов чувств.

Метод наблюдения.
Внимание. Оценка устойчивости внимания.
Интеллект. Опросник, IQ сортировка Айзенка.
Коэффициент интеллекта (К.И).
Навыки ведения беседы : подготовка и проведение частично стандартизированной беседы.
Метод «Дебрифинга»
Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности и настроения. Обработка данных.
Методы психотерапии и коррекции семейных отношении.
Методика определения типа характера по К. Юнгу. Обработка данных.
Методика измерения уровня тревожности Тейлора. Обработка данных.
Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге. Обработка данных
Тест «несуществующее животное». Обработка данных.
Методика уровня социальной фрустрированности Л. И. Вассермана. Обработка данных.
Тематический апперцептивный тест (ТАТ) в психологическом обследований.
Планомерно-поэтапное формирование физического действия. Методика выполнения задания.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1					
Базовый	**Знать:** критерии научного знания при анализе литературы.	Не знает критерии научного знания при анализе литературы.	В целом знает критерии научного знания при анализе литературы.	Знает критерии научного знания при анализе литературы.	
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	Не умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	В целом умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	Умеет применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки	
	Владеть: основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	**Не владеет** основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	В целом владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	Владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования	
Повышенный	**Знать:** критерии научного знания при анализе				В полном объеме знает критерии научного знания при анализе литературы.

	литературы.				
	Уметь: применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки **Владеть:** основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования				Умеет в полном объеме применять естественнонаучные и социогуманитарные методы психологической науки В полном объеме владеет основными теориями и концепциями отечественной и зарубежной психологии, методологическими подходами и принципами научного исследования
УК-1					
Базовый	**Знать:** как анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Не знает как анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	В целом знает как анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знает как анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов	
	Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,	Не умеет при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,	В целом умеет при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,	Умеет при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок,	

	формирть собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи	формирть собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи	формирть собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи	формирть собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи	
	Владеть: навыками рассматривать и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не владеет навыками рассматривать и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	В целом владеет навыками рассматривать и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Владеет навыками рассматривать и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	
Повышенный	**Знать:** как анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов				В полном объеме знаетКак анализировать задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями. осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов

	Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирть собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи				В полном объеме умеет при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирть собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения; выбирать методы и средства решения задачи и анализировать методологические проблемы, возникающие при решении задачи
	Владеть: навыками рассматривать и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки				В полном объеме владеет навыками рассматривать и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
ПК-1					
Базовый	**Знать:** основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и	Не знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и	В целом знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и	Знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической	

	практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической деятельности.	
	Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке нновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	Не умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке нновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	В целом умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке нновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	Умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке нновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.	
	Владеть: методами	Не владеет	В целом владеет	Владеет	

	оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.	
Повышенный	**Знать:** основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической				В полном объеме знает основные методологические положения современной психологии, особенности научно-исследовательской и практической деятельности психолога, современные проблемы психологии, инновационные методы психологии и ее отраслей, потребности, диктующие необходимость изменений в области научно-исследовательской и практической

	деятельности.				деятельности.
	Уметь: формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке нновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.				В полном объеме умеет формулировать и реализовывать научную проблематику в области психологии при проведении эксперимента или апробации проекта, ответственно подходить к постановке нновационных профессиональных задач в научно-исследовательской и практической деятельности.
	Владеть: методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.				В полном объеме владеет методами оценки эффективности ведения крупных отраслей, основами разработки долгосрочных проектов и планов развития сферы научно-исследовательской и проектно-инновационной деятельности, методами модернизации психологии.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Алгоритм подбора и адаптации методик в психологии
2. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности
3. Концептуальная валидность в психологическом исследовании
4. Критерии точности научной информации в психологии
5. Логика многомерного шкалирования
6. Методологические подходы к измерениям в психологии
7. Методы одномерного шкалирования
8. Основные виды измерений в психологии
9. Особенности и сложности измерений в психологии
10. Практика психологических измерений
11. Применение измерений в психодиагностике
12. Проверка распределения признака в психологических методиках
13. Пути обеспечения валидности измерений в психологии
14. Стандартизация показателей в психологических методиках
15. Теоретические аспекты психологических измерений
16. Требования к структуре и содержанию методик в психологии
17. Факторный анализ в психологических измерениях
18. Эмпирическая валидность в психологическом исследовании
19. Основные методы диагностики в психологии
20. Изучение сознания человека в истории психологии
21. Основные методологические принципы экспериментальной психологии
22. Изучение психологической структуры личности
23. Методы моделирования в экспериментальной психологии
24. Основные характеристики психологического эмпирического исследования.
25. Классификация психологических эмпирических методов
26. Процедура проведения психологической диагностики
27. Наблюдение и эксперимент

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:
- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и объект изучаемой дисциплины «Общий психологический практикум». Цель и задачи.
2. Этапы становления науки психологии, и специфика предмета.
3. Основные принципы психологии.
4. Методология и методы психологии.
5. Дифференциация психических процессов.
6. Какую классификацию методов психологического исследования предложил Б.Г. Ананьев.
7. Что такое «научный метод».
8. Какие эмпирические психологические методы принято выделять в психологии.
9. Каковы основные особенности метода наблюдения.
10. Какие особенности отличают научное наблюдение от житейского.
11. Метод анкетирования.
12. Основные правила составления анкет.
13. Метод опроса и анкетирования.
14. Основные фазы анкетирования.
15. Проективный метод.
16. Основные разновидности проективных методик.
17. Организация и проведение экспериментального исследования.
18. Объединение психодиагностических методик в блоки.
19. Признаки стресса. Практикум снятия стресса.
20. Депрессия. Признаки депрессии.
21. Причины и признаки невроза.
22. Общее представление о фобиях и их признаки.
23. Правила экстренной психологической помощи.
24. Эволюция психики и сознания. Мозг и психика.
25. Активность и деятельность. Речь, язык. Знаковые процессы.
26. Особенности психических свойств и психических состоянии.
27. Психологическая модель психотерапии.

2 курс/ 3семестр

1. Психология общения.
2. Стороны общения.
3. Компоненты и средства общения.
4. Практические проблемы оптимизации общения.
5. Группы и групповое поведение.

6. Возникновение и развитие групп.
7. Познавательные психические процессы.
8. Исследование восприятия.
9. Методы определения абсолютных порогов чувствительности.
10. Методы определения разностных порогов чувствительности.
11. Методы исследования памяти.
12. Методы исследования представлений.
13. Методы исследования внимания.
14. Методы исследования мышления.
15. Методы исследования речи.
16. Методы исследования эмоций.
17. Методы исследования свойств нервной системы.
18. Методы исследования состояний личности.
19. Построение профиля личности.
20. Методы статистической обработки данных.
21. Подготовка первичной профконсультации.
22. Составление карты наблюдений.
23. Медико-психологическая диагностика.
24. Диагностика социально-психологического климата группы.
25. Проектирование деловых игр.
26. Составление заключения по результатам психологической экспертизы.
27. Организация семейной психологической консультации.
28. Метод аутогенной тренировки.

2 курс/ 4 семестр

1. Типологические модели социальных характеров
2. Типологическая модель Э.Фромма. США
3. Человеческий характер и социальный процесс
4. Человеческая природа и характер
5. Личность. Темперамент
6. Характер. Динамическая концепция характера
7. Характер и моральное суждение
8. Типологическая модель Э.Шострома. США
9. Типологическая модель Б.С.Братусь. Россия
10. Типологическая модель К.Юнга. Швейцария
11. Экстраверсия и четыре функции
12. Интроверсия и четыре функции
13. Типологическая модель Э.Кречмера. Германия
14. Типологическая модель У.Шелдона. США
15. Психология конституциональных различий у У.Шелдона
16. Типологическая модель Хейманса-Ле-Сенна. Франция
17. Типологические модели акцентуации темперамента и характека
18. Типологическая модель К.Леонгарда. Германия
19. Типологическая модель А.Е.Личко Россия
20. Типологическая модель П.Б.Ганнушкина. Россия
21. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям (теппинг-тест Е. П. Ильина)
22. Методика определения психологической характеристики темперамента
23. Тест Айзенка на темперамент

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Анализ является неотъемлемым компонентом _____ исследования.

всех этапов психологического

2. Адекватность атрибутивного процесса реальной действительности называют атрибутивной_____

валидностью

3. Аналитико-синтетическая процедура установления уровня значимости различий или сходств между выборками по изучаемым показателям (переменным) называется:

достоверностью различия

4. Более оптимально использовать метод наблюдения (беседы) для получения информации _____ характера.

Описательного

5. 10.В 1947 году Д. Брунером был введен термин:

социальная перцепция

6. В лаборатории В. Вундта использовался метод:

аналитической интроспекции

7. В руководстве теста представлены:

цели применения теста

8. В человеческом сообществе основным способом передачи информации является:

слово

9. В экспериментах было установлено, что часть людей обладает относительно стабильной способностью "читать" характеристики других людей по их внешности. Этой способностью обладает около:

50% людей

10 .Вероятностное научное предположение, предвидение хода и результата исследования называется:

гипотезой

11. Вид наблюдения, объектом которого являются психические состояния и действия самогонаблюдающего субъекта, называется _____
    самонаблюдением

12. Вид наблюдения, при котором исследователь обобщает сведения, полученные от других — это наблюдение _____
    опосредствованное
13. Вид психологического исследования, целью которого является анализ психологических закономерностей, — это исследование _____
    фундаментальное
14. Вид психологического исследования, целью которого является выработка путей совершенствования объекта, — это исследование_____
    прикладное
15. Вид психологического наблюдения, при котором исследователь входит в состав наблюдаемой группы, — это наблюдение _____
    включенное
16. Влияние различных факторов на становление и развитие психических явлений (процессов, состояний, свойств и образований) — это принцип _____
    детерминизма
17. Влияние состава группы на процедуру наблюдения проявляется при группе
    неоднородной
18. Вопросы, которые требуют какого-то объяснения: "кто?", "что?", "как?", "почему?", — это прямые вопросы _____
    открытые
19. Вопросы, на которые ожидается ответ "да" или "нет" — это прямые вопросы _____
    закрытые
20. Восприятие человека человеком обозначают термином__ _____
    социальная перцепция

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»

традиционной отметке	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Ганишина, И. С. Общий психологический практикум: учебное пособие / И.С. Ганишина , Е.Е. Гаврина . - Рязань: Академия ФСИН России, 2011. - 256 с.: ISBN 978-5-7743-0416-5. - URL: https: //new. znanium.com /catalog/product/773102 (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Сергеева, О. М. Общий психологический практикум. Тема «Эмоции и мотивация»: учебное пособие / О. М. Сергеева Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского;. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 37 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/153187 (дата обращения: 01.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

Зайцева, Ю. Е. Общий психологический практикум: личность: учебное пособие / Зайцева Ю.Е. – Санкт Петербург: Издательство СПбГУ, 2017. - 96 с.- ISBN 978-288-05736-6. - URL: https: //new.znanium.com /catalog / product/999727 (дата обращения: 20.02.2020).-Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента

Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год 2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024г . Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций и самостоятельной работы используется лаборатория – **аудитория №411, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, меловая доска

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

Лабораторное оборудование и материалы:

1. Картотека диагностических средств.
2. Видеокамера (Sony HDR-SR5E-1 шт.)
3. Тонометр (Omron M1-4 шт.)
4. Ростомер (АСК РМ.01.00-1 шт.)
5. Весы напольные (Tanita HD-326-2 шт)
6. Пульсоксиметр (Aiqura AD-805-10шт.)
7. Секундомер(15 шт.)
8. Мониторные наушники закрытого типа (Sennheiser HD 180-9шт.)
9. Динамометр кистевой (4шт.)
10. Студийные двухканальные усилители мощности серии RA(Alesis RA300 Amplifier-1шт.)

Демонстрационный материал к психодиагностическим методикам (бланки, стимульный материал, таблицы):

– тест Гилфорда, (бланки, 5 комплектов)
– тест Векслера (взрослый), (бланки. 5 комплектов)
– факторный личностный опросник Кеттелла, (бланки, 5 комплектов)
– фрустрационный тест Розенцвейга, (взрослый) (бланки, 5 комплектов)
– личностный опросник MMPI (бланки, (бланки, 5 комплектов)
– программы социально-психологического тренинга;
– тест «Рука». Руководство (адаптация проективной методики «The Hand Test» Б. Бриклина, З. Пиотровского, Э. Вагнера), (бланки, 5 комплектов)
– ОТеЦ (подростковый), (бланки, 5 комплектов)
– опросник терминальных ценностей (подростковый вариант),(бланки, 5 комплектов)
– скрининговый тест школьной зрелости (бланки, 5 комплектов)
– тест диагностики информированности ребенка о социальном окружении, (бланки, 4 комплектов)
– картино-словарный тест, (бланки, 5 комплектов)
– тест интеллектуального потенциала, (бланки, 5 комплектов)
– тестовая батарея общих профессиональных способностей, (бланки, 6 комплектов)
– опросник "Психического выгорания" для учителей, (бланки, 3 комплектов)

– шкала субъективного благополучия, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), (бланки, 5комплектов)
– шкала эмоциональной возбудимости, (бланки, 5 комплектов)
– тест "Нарисуй человека" (бланки, 5комплектов)
– тест интеллекта, свободный от влияния культуры (cf2a), (бланки, 5комплектов)
– тест вербального интеллекта (i-test), (бланки, 3 комплектов)
– личностный опросник «НЭП», (бланки, 5 комплектов)
– восьмицветовой тест Люшера, (бланки, 3 комплектов)
– опросник Я. Стреляу, (бланки, 3 комплектов)
– опросник для диагностики способности к эмпатии А.Мехрабианом И Н. Эпстайном, (бланки, 5 комплектов)
– методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении Бойко, (бланки, 5 комплектов)
– тест межличностных отношений Т. Лири, (бланки, 5 комплектов)
– методика САН, (бланки, 5 комплектов).

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Аудитория №406

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

Аудитория №411

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Лонгитюд-ЭДК+. Лицензия: 553. ООО «Лонгитюд». Срок действия: бессрочно
8. IBM SPSS. Лицензия: L141224. ЗАО «Прогностические решения». Срок действия: бессрочно

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

5. Информационная система «Информио».

11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

"**– Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов

профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2.Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 3.Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 4.Договор № 238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.	27.05.2024г., протокол № 10	29.05.2024г., протокол № 8	30.05.2024г.